

ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการนิเทศภายในด้านวิชาการของโรงเรียน
กลุ่มเพชรจินดา อำเภอสามพราน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษานครปฐม เขต 2
THE OPINIONS OF TEACHERS ON THE ACDMEMIC SUPERVISION IN
SCHOOL OF PHETJIDA GROUP, SAMPRAN DISTRICT UNDER
NAKHONPATHOM PRIMARY EDUCATIONAL SERVIC AREA OFFICE 2

สุภาพร ชัยรัตน์¹, สมคิด สกุลสถาปัตย์²

นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

อาจารย์ประจำ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการนิเทศภายในด้านวิชาการของโรงเรียน กลุ่มเพชรจินดา อำเภอสามพราน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ ครูโรงเรียนกลุ่มเพชรจินดา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 106 เครื่องมือในการรวบรวมข้อมูลวิจัยเป็น แบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน และค่า t-test (แบบ Independent)

ผลวิจัยพบว่า 1) ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการนิเทศภายในด้านวิชาการของโรงเรียนกลุ่มเพชรจินดา อำเภอสามพราน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายได้ เรียงลำดับจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการใช้สื่อการสอน ด้านการวัดและประเมินผล และด้านหลักสูตรสถานศึกษา 2) การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการนิเทศภายในด้านวิชาการของโรงเรียนกลุ่มเพชรจินดา อำเภอสามพราน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 จำแนกตาม เพศ ระดับการศึกษาและประสบการณ์ในการ สอนได้ผลดังนี้ 2.1) ครูโรงเรียนกลุ่มเพชรจินดา อำเภอสามพราน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 ที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อการนิเทศด้านวิชาการของโรงเรียนกลุ่มเพชรจินดา โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .05 2.2) ครูโรงเรียนกลุ่มเพชรจินดา อำเภอสามพราน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 ที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อการนิเทศภายในด้านวิชาการ โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

2.3) ครูโรงเรียนกลุ่มเพชรจินดา อำเภอสามพราน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 ที่มีประสบการณ์ในการสอนแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อการนิเทศภายในด้านวิชาการโดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: ความคิดเห็น, การนิเทศภายใน.

ABSTARCT

This research aims to study and compare the opinions of teachers on the academic supervision in schools of Phetjinda group, Sampran district under Nakhonpathom Primary Education Service Area office 2. The samples used in the study were the 106 teachers (the academic year 2018) teaching in schools of Phetjinda group, classified by educational level and work experience. The instruments used for collecting data were questionnaires with 5 levels rating scales. The statistics used for data analysis were frequency, percentage, mean, standard deviation and t-test (Independent).

The results of this research revealed that: 1) The teachers' opinions on the academic supervision in schools of Phetjinda group, Sampran district under Nakhonpathom Primary Education Service Area Office 2 in overall were at high levels. When considering each aspect from high to low were the teaching and learning, the using of teaching media, measurement and evaluation and school curriculum respectively. 2) Comparison of teachers' opinions on the academic supervision of school in Phetjinda group, Sampran district under Nakhonpathom Primary Education Service Area Office 2, classified by sex, educational level and teaching experience as follow: 2.1) The teachers 'opinions in school of Phetjinda group, Sampran district under Nakhonpathom Primary Education Service Area Office 2, who had different sex, on the academic supervision, in overall were different with statistically significant at .05 level. 2.2) The teachers' opinions in Phetjinda school group, Sampan district under Nakhonpathom Primary Education Service Area Office 2, who had different educational levels, on the academic supervision, in overall were not different 2.3) The teachers' opinions in Phetjinda school group, Sampan district under Nakhonpathom Primary Education Service Area Office 2, who had

different teaching experience on the academic supervision, in overall were different with statistically significant at .05 level.

Keyword: Opinions, academic supervision

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การนิเทศการศึกษาถือเป็นบทบาทและหน้าที่สำคัญอย่างหนึ่งของผู้บริหารโรงเรียนที่ต้องดำเนินการนิเทศหรือจัดให้มี การดำเนินการนิเทศในโรงเรียน เพื่อให้ความช่วยเหลือ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนประสบความสำเร็จและบรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร สามารถพัฒนาการศึกษาให้สูงขึ้นซึ่งการที่ผู้บริหารโรงเรียนจะดำเนินการนิเทศ การศึกษาให้ประสบความสำเร็จได้นั้น ย่อมขึ้นอยู่กับความรู้ ความสามารถ ความชำนาญและประสบการณ์ ตลอดจนการศึกษารูปแบบในการวางแผน และดำเนินการนิเทศอย่างเหมาะสมกับ สถานการณ์ และความต้องการของบุคลากรในโรงเรียน จากผลการประเมินการเรียนรู้นักเรียนในกลุ่มเพชรจินดา อำเภอสามพราน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโดยเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนลดลงจากการศึกษา 2560 ที่ผ่านมาและมีแนวโน้มที่จะลดลงในปีการศึกษา 2561 สาเหตุมาจาก ปัญหาหลายด้าน โดยเฉพาะด้านวิชาการ เช่น

การจัดการเรียนการสอนของครูไม่สอดคล้องกับหลักสูตร ครูไม่ปรับวิธีการสอนให้หลากหลาย ครูสอนไม่ตรงกับความต้องการของท้องถิ่นและขาดคู่มือที่ชัดเจน ยังพบอีกว่าปัญหาทางด้านวิชาการนั้น เกิดจากครูขาดความรู้ความเข้าใจเรื่องหลักสูตร องค์ประกอบของหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล และการใช้สื่อการสอน นอกจากนี้แล้วยังพบอีกว่าการนิเทศและการพัฒนาครูยังไม่มี การส่งเสริมให้ครูสามารถศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม ทำให้ครูขาด ประสบการณ์และความสามารถทางวิชาการ เนื่องจากการนิเทศช่วยสนับสนุน ส่งเสริมช่วยให้ครูเกิดทักษะและทัศนคติที่ดีต่อการปฏิบัติงานแล้วยังส่งผลกระทบต่อ การเรียนรู้ของนักเรียนและความเจริญก้าวหน้าของหน่วยงานจากข้อมูลทีกล่าวมาข้างต้นจะเห็นได้ว่าโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนกลุ่มเพชรจินดา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 2 จะต้องมีการพัฒนาการนิเทศภายในสถานศึกษา เพราะการนิเทศภายในเป็นส่วนสำคัญในการ พัฒนางานด้านวิชาการให้บรรลุตามหลักการและจุดเน้นของการจัดการศึกษาจากสภาพการ จัดการเรียนการสอน และความสำคัญของ

กระบวนการนิเทศภายในที่ผ่านมาส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนครูผู้สอนไม่เข้าใจกระบวนการเรียนการสอน ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาสภาพการดำเนินการนิเทศภายในด้านวิชาการ กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนเพชรจินดาเพื่อนำผลการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้จะเป็น แนวทางหนึ่งสำหรับผู้ที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศภายในโรงเรียนนำไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมสอดคล้องกับสภาพและความต้องการของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับความคิดเห็นของครูที่มีต่อการนิเทศภายในด้านวิชาการ โรงเรียนในกลุ่มเพชรจินดา อำเภอสามพราน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการนิเทศภายในด้านวิชาการ โรงเรียนในกลุ่มเพชรจินดา อำเภอสามพราน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 โดยจำแนกตาม เพศ อายุ ระดับการศึกษาและประสบการณ์ การสอน

ขอบเขตของการวิจัย

- 1) ขอบเขตด้านเนื้อหา ผู้วิจัยมุ่งศึกษาระดับความคิดเห็นของครูที่มีต่อการนิเทศภายในด้านวิชาการใน 4 ด้าน ซึ่งประกอบด้วย ด้านหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน

ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน และด้านการวัดและประเมินผล (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ)

- 2) ขอบเขตด้านประชากร ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ ครูที่ปฏิบัติหน้าที่การสอนในสถานศึกษากลุ่มเพชรจินดา อำเภอสามพราน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 ในปีการศึกษา 2561 จำนวน 141 คน

กรอบแนวคิดของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยกำหนดกรอบแนวคิดในการศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีการนิเทศภายในด้านวิชาการของ โรงเรียนกลุ่มเพชรจินดา อำเภอสามพราน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 โดยการศึกษาความคิดเห็นการนิเทศภายในด้านวิชาการ 4 ด้าน ได้แก่ ด้านหลักสูตร สถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน และด้านการวัดและประเมินผลเป็นตัวแปรตามและกำหนดให้ปัจจัยส่วนบุคคลของครู ได้แก่ เพศ ระดับการศึกษา และ ประสบการณ์ในการสอนเป็นตัวแปรอิสระ

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ใช้แบบวิจัยเชิงพรรณนา โดยศึกษากับกลุ่มตัวอย่างครูที่ปฏิบัติหน้าที่การสอนในสถานศึกษากลุ่มเพชรจินดา สามพราน จำนวน 106 คน โดยการเปิดตารางกำหนด

ขนาดกลุ่มตัวอย่างของ Krejcie and Morgan สุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามความความคิดเห็นของครูที่มีต่อการนิเทศภายในของโรงเรียนในด้านหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอน การใช้สื่อการสอน และด้านการวัดและประเมินผล แบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีความเชื่อมั่น (Reliability) เท่ากับ .98 ส่วนการวิเคราะห์ข้อมูล ใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและวิเคราะห์โดยการทดสอบค่าทีแบบกลุ่มตัวอย่างที่เป็นอิสระต่อกัน

ผลของการวิจัย

1. ครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นต่อการนิเทศภายในด้านวิชาการของโรงเรียนกลุ่มเพชรจินดา อำเภอสามพราน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐมเขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ครูมีความคิดเห็นต่อการนิเทศภายในด้านวิชาการของโรงเรียนกลุ่มเพชรจินดา ด้านหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ด้านการจัดการเรียนการสอน อื่น ๆ ที่เหลือมีความคิดเห็นต่อการนิเทศภายในด้านวิชาการอยู่ในระดับมาก

1.1 ครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นต่อการนิเทศภายในด้านวิชาการของโรงเรียนกลุ่มเพชรจินดา ด้านหลักสูตร

สถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ครูมีความคิดเห็นต่อการนิเทศภายในด้านหลักสูตร สถานศึกษาอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยที่ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติจริง และค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน

1.2 ครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นที่มีต่อการนิเทศภายในด้านวิชาการของโรงเรียนกลุ่มเพชรจินดา ด้านการจัดการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าครูมีความคิดเห็นต่อการนิเทศภายในด้านการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ การแนะนำให้ผู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เหมาะสมมาร่วมจัดการเรียนการสอน แนะนำให้จัดการเรียนรู้ที่เน้นกระตุ้นให้นักเรียนคิดวิเคราะห์และคิดสร้างสรรค์ การเสนอแนะให้ใช้เทคนิคการตั้งคำถามกระตุ้นความคิดของนักเรียน สำหรับข้ออื่นที่เหลือครูมีความคิดเห็นต่อการนิเทศภายในด้านการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก

1.3 ครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นที่มีต่อการนิเทศภายในด้านวิชาการของโรงเรียนกลุ่มเพชรจินดา ด้านการใช้สื่อการสอนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าครูมีความคิดเห็นต่อการนิเทศภายในด้านการใช้สื่อการสอน อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ การเสนอแนะให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมใน

การเลือกใช้สื่อ การเสนอแนะให้ใช้แหล่งการเรียนรู้ที่เหมาะสมและ การแนะนำให้ใช้สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับข้ออื่น ๆ ที่เหลือครูมีความคิดเห็นต่อการนิเทศภายในด้านการใช้สื่อการสอนอยู่ในระดับมาก

1.4 ครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นที่มีต่อการนิเทศภายในด้านวิชาการของโรงเรียนกลุ่มเพชรจินดา ด้านการวัดและประเมินผลโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าครูมีความคิดเห็นต่อการนิเทศภายในด้านการวัดและประเมินผลอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ การสอนแนะให้นักเรียนประเมินตนเองและยอมรับผลการประเมินเพื่อการปรับปรุงการ จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการวิเคราะห์/สรุปผล ประเมินเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้และการสอนแนะให้ประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง สำหรับข้ออื่น ๆ ที่เหลือครูมีความคิดเห็นต่อการนิเทศภายในด้านการวัดและประเมินผลอยู่ในระดับมาก

2. การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการนิเทศภายในด้านวิชาการของโรงเรียนกลุ่มเพชรจินดา อำเภอสามพราน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐมเขต 2

2.1 ครูที่มีเพศแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อการนิเทศภายในด้านวิชาการของโรงเรียนกลุ่มเพชรจินดา โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05 ซึ่งเป็นไป

ตามสมมติฐานที่ตั้งไว้โดยที่เพศชายมีความคิดเห็นต่อการนิเทศภายในด้านวิชาการน้อยกว่าเพศหญิง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการจัดการเรียนการสอนมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน สำหรับด้านหลักสูตรสถานศึกษา เพศชายมีความคิดเห็นต่อการนิเทศภายในมากกว่าเพศหญิง ส่วนด้านการใช้สื่อการสอน และด้านการวัดและประเมินผลเพศชายมีความคิดเห็นต่อการนิเทศภายในน้อยกว่าเพศหญิง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.2 ครูที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นต่อการนิเทศภายในด้านวิชาการของโรงเรียนกลุ่มเพชรจินดา โดยรวมไม่แตกต่างซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการจัดการ เรียนการสอน ด้านการใช้สื่อการสอนและด้านการวัดและประเมินผลมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

2.3 ครูที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกันมีความคิดเห็นต่อการนิเทศภายในด้านวิชาการของโรงเรียนกลุ่มเพชรจินดา โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการใช้สื่อการสอน และด้านการวัดและประเมินผลมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05 โดยที่มีครูที่มีประสบการณ์ 1-19 ปี มีความคิดเห็นต่อการนิเทศภายในน้อยกว่าครูที่มี

ประสบการณ์มากกว่า 19 ปี ทั้งโดยรวมและรายด้าน ส่วนด้านการจัดการเรียนการสอนมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

การอภิปรายผล

จากการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการนิเทศภายในด้านวิชาการของโรงเรียนกลุ่มเพชรจินดา อำเภอสามพราน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 มีความคิดเห็นโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เพราะการนิเทศภายในด้านวิชาการ ถือว่าเป็นหัวใจสำคัญของการบริหารสถานศึกษาดังนั้นโรงเรียนกลุ่มเพชรจินดา จึงมีแผนนโยบายที่จะพัฒนางานด้านวิชาการ เช่น ด้านหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล เพื่อจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพให้สอดคล้องกับแนวการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ เพื่อให้เกิดผลดีและเกิดประโยชน์กับผู้เรียนอย่างสูงสุด ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ คาร์ณ ด้วงทับหน้า (2555) ที่ได้ศึกษาความต้องการการนิเทศภายในด้านวิชาการของครูในสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบุรี พบว่าการนิเทศภายในด้านวิชาการโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และสนับสนุนผลการศึกษาของรัชนี้ ลากรัตนทอง (2552) ที่ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่องการ

ดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียนบ้านเวียงฝาง จังหวัดเชียงใหม่ พบว่าการนิเทศภายในด้านวิชาการของโรงเรียนบ้านเวียงฝาง จังหวัดเชียงใหม่ ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านหลักสูตรโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าการนิเทศภายในด้านวิชาการโรงเรียนกลุ่มเพชรจินดา อำเภอสามพราน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 อยู่ในระดับมากทุกข้อ ทั้งนี้เพราะโรงเรียนในกลุ่มเพชรจินดาได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยยึดหลักสูตรแกนกลางเป็นหลักให้ครูและคณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาหลักสูตรท้องถิ่นให้มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง พร้อมจัดแผนการเรียนรู้ที่หลากหลายและให้สอดคล้องกับสภาพความแวดล้อมตลอดจนบริบท ความต้องการของผู้เรียนและชุมชน มีการกำกับติดตามผลการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษามีการใช้แหล่งเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ คาร์ณ ด้วงทับหน้า (2555) ที่ได้ทำการศึกษาความต้องการการนิเทศภายในของครูในสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษา จังหวัดเพชรบุรี พบว่าโดยภาพรวมด้านหลักสูตรอยู่ในระดับมาก และสนับสนุนงานวิจัยของฉวีวรรณ พันวัน (2551) ที่ได้ทำการศึกษาการนิเทศภายในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา

ลำพูน เขต 2 พบว่าการปฏิบัติของครูที่มีต่อการนิเทศภายในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาลำพูน เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของฉวีวรรณ พันวัน (2551) ที่ได้ศึกษาการนิเทศภายในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาลำพูน เขต 2 ผลการวิจัยพบว่าการปฏิบัติของครูที่มีต่อการนิเทศ ภายในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาลำพูน เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก คือ ส่งเสริมให้ครูทำแผนการสอนให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าความคิดเห็นของครูที่มีต่อการนิเทศภายในด้านวิชาการของโรงเรียนกลุ่มเพชรจินดา อำเภอสามพราน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 อยู่ในระดับมากทั้งนี้เพราะโรงเรียนกลุ่มเพชรจินได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอน โดยให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำแผนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับโครงสร้างหลักสูตรและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมเทคนิควิธีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งสอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-พ.ศ.2579 ที่ได้กำหนดแนวทางการจัดการศึกษาว่า การจัดการศึกษาต้องยึด

หลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด ฉะนั้นครูผู้สอนจะต้องเปลี่ยนแปลงบทบาทจากการเป็นผู้ชี้แนะ ผู้ถ่ายทอดความรู้ เป็นผู้ช่วยเหลือส่งเสริมและสนับสนุนในการแสวงหาความรู้จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ และให้ข้อมูลที่ถูกต้องแก่ผู้เรียน เพื่อนำข้อมูลเหล่านั้นไปใช้สร้างสรรค์ความรู้ของตนเอง เนื่องจากการจัดกิจกรรมการสอนถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุดนั้น เป็นกระบวนการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ และความถนัดของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล การฝึกทักษะและกระบวนการคิด โดยการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้สังเกต รวบรวม วิเคราะห์ สรุปเชื่อมโยงข้อมูล การฝึกปฏิบัติการสร้างองค์ความรู้ การได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซึ่งครูเป็นผู้สร้างเสริมบรรยากาศที่อบอุ่น เป็นมิตร และอำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ โดยยึดหลักการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง ครูผู้สอนจึงจำเป็นต้องพัฒนาศักยภาพของตนเองอยู่เสมอ เพื่อให้การจัดการกิจกรรมการเรียน การสอนของตนเองที่หลากหลาย สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ และความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนบรรลุตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับงานวิจัยของคำธณ ด้วงทับหน้า (2555) ที่ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่องความ

ต้องการการนิเทศภายในด้านวิชาการของคุณในสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบุรี ผลการวิจัยพบว่า บุคลากรในสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษา จังหวัดเพชรบุรี มีความคิดเห็นของคุณด้านการจัดการเรียนการสอน โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เช่นกัน ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าความคิดเห็นของครูที่มีต่อการนิเทศภายในด้านวิชาการของโรงเรียนกลุ่มเพชรจินดา อำเภอสามพราน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะว่าครูผู้สอนได้ตระหนักว่าการใช้สื่อการเรียนการสอนเป็นสำคัญในการกระตุ้นให้นักเรียนมีความสนใจ ช่วยให้นักเรียนมีความรู้และความเข้าใจในเนื้อหาได้เร็วขึ้น การใช้สื่อการเรียนการสอนเป็นเครื่องมือที่เอื้อให้ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้บรรลุจุดมุ่งหมายตามที่หลักสูตรต้องการง่ายขึ้น การเรียนรู้ด้วยสื่อจะทำให้เกิดการเรียนรู้ที่มีความหมายและยั่งยืน เพราะผู้เรียนได้เกิดการสัมผัสและต้องจากของจริงซึ่งหมายถึงการลงมือปฏิบัติกิจกรรมโดยมีสื่อ อุปกรณ์ต่าง ๆ เป็นเครื่องช่วย นอกจากนี้พบว่าการใช้สื่อการเรียนการสอน ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งการเรียนรู้ที่เหมาะสม ผู้เรียนได้ศึกษาจากแหล่งการเรียนการสอน ภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งการเรียนรู้ที่เหมาะสมและให้ผู้เรียนได้ศึกษาจากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน ซึ่งเป็น

วิธีทางหนึ่งที่จะช่วยให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนบรรลุจุดมุ่งหมายที่ต้องการ ซึ่งสอดคล้องกับสอดคล้องกับงานวิจัยของสายใจ ประยูรสุข (2551) ที่ได้ทำการศึกษาวิจัย เรื่องความต้องการการนิเทศของครูผู้สอนโรงเรียนนาเวศวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ผลการวิจัยพบว่าระดับความต้องการการนิเทศด้านสื่อการเรียนการสอนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ด้านการวัดและประเมินผล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าความคิดเห็นของครูที่มีต่อการนิเทศภายในด้านวิชาการของโรงเรียนกลุ่มเพชรจินดา อำเภอสามพราน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 อยู่ในระดับมากทุกข้อ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะกลุ่มโรงเรียนเพชรจินดาได้มีการกำหนดการวัดและประเมินผลการศึกษาอย่าง ชัดเจน วัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ตามสภาพจริง มีการวัดและประเมินผลทั้งระหว่างเรียน หลังสิ้นสุดการเรียน เพื่อที่จะช่วยให้ครูประเมินผลความก้าวหน้าในการเรียน ประเมินผลหาข้อบกพร่องและประเมินผลเพื่อตัดสินระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อนำผลการวัดและประเมินผลการศึกษาไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน การประเมินผลพัฒนาการของผู้เรียนครอบคลุมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ใน

ระดับมาก ผลจากการวิจัยพบว่าความคิดเห็นของครูที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นของครูที่มีต่อการนิเทศภายในด้านวิชาการของโรงเรียนกลุ่มเพชรจินดา อำเภอสามพราน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 โดยภาพรวมแตกต่างกันและรายด้านความแตกต่างกันเนื่องจากครูเพศชายและเพศหญิงมีการปฏิบัติตามระเบียบแบบแผนที่กระทรวงศึกษาธิการได้วางแนวทางไว้ และกระบวนการทางความคิดและการทำงานที่เพศชายและเพศหญิงที่มีกระบวนการคิดที่รอบคอบเช่นเดียวกัน เพราะ ไม่ว่าจะเพศชายหรือเพศหญิงมีสิทธิเสรีภาพและโอกาสในการแสวงหาความรู้เท่าเทียมกัน จึงส่งผลให้ครูที่มีเพศต่างกันมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศภายในด้านวิชาการไม่เท่าเทียมกัน ซึ่งสอดคล้องกับรัชณี ลาภรัตนทอง (2551) ได้ทำการศึกษาวิจัย เรื่องการนิเทศภายในโรงเรียนบ้านเวียงฝาง จังหวัดเชียงใหม่ ผลการวิจัยพบว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนบ้านเวียงฝาง มีความคิดเห็นต่อการนิเทศภายใน โดยรวมแตกต่างกัน และสอดคล้องกับธีระวัฒน์ คำชุม (2552) ได้ทำการศึกษาวิจัย เรื่อง การศึกษาการนิเทศแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนห้วยชุมภู เขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ครูผู้สอนในกลุ่มโรงเรียนห้วยชุมภู มีความคิดเห็นต่อการนิเทศแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนห้วยชุมภู ที่เพศ และ

ประสบการณ์ต่างกันมีความคิดเห็นต่อการนิเทศ โดยภาพและรายด้านแตกต่างกัน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับ 3 ลำดับ ได้แก่ ด้านหลักสูตร การใช้สื่อการสอน และวัดและประเมินผล ผลจากการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นของครูที่มีต่อการนิเทศภายในด้านวิชาการของโรงเรียนกลุ่มเพชรจินดา อำเภอสามพราน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่าโดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่ได้เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้สืบเนื่องมาจากครูที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีความคิดไม่แตกต่าง อาจเป็นเพราะครูพบเจอปัญหาเหมือนกัน สิ่งแวดล้อมและบริบทคล้ายกัน ซึ่งขัดแย้งกับงานวิจัยของรัชณี ลาภรัตนทอง (2551) ที่ได้ศึกษาเรื่องการนิเทศภายในโรงเรียนบ้านเวียงฝาง จังหวัดเชียงใหม่ ผลการวิจัยพบว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนบ้านเวียงฝาง มีความคิดเห็นต่อการนิเทศภายใน โดยรวมไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับธีระวัฒน์ คำชุม (2552) ที่ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาการนิเทศแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนห้วยชุมภู เขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ครูผู้สอนในกลุ่มโรงเรียนห้วยชุมภู มีความคิดเห็นต่อการนิเทศแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนห้วยชุมภู ที่ระดับการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็น

ต่อการนิเทศ โดยภาพรวมรายด้านไม่แตกต่างกัน

ผลจากการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกัน มีความคิดเห็นของครูที่มีต่อการนิเทศภายในด้านวิชาการของโรงเรียนกลุ่มเพชรจินดา อำเภอสามพราน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน พบว่าโดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้สืบเนื่องจากประสบการณ์ในการทำงานของครูแต่ละคนมีความแตกต่างกัน ซึ่งอาจเกิดจากหลักสูตรและแนวทางการจัดการศึกษามุ่งจัดกระบวนการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูจึงต้องพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-พ.ศ.2579 จึงหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและบุคลากรทั้งภายในและภายนอกให้ความรู้แก่ครูผู้สอน แต่การเรียนรู้จากการอบรมสัมมนาเหล่านั้นยังไม่เพียงพอที่จะนำมาใช้แก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนรู้ จึงเป็นสาเหตุให้ครูผู้สอนส่วนใหญ่ตื่นตัวให้ความสำคัญ และความสนใจในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และเนื่องจากครูที่มีประสบการณ์การสอนมานานทำให้ชินกับหลักสูตรเก่าและความถนัดกับการสอนแบบเดิม ๆ ขาดความกระตือรือร้น

ในการพัฒนาการเรียนการสอน ส่วนครูที่มีประสบการณ์น้อยต้องการจะพัฒนาทักษะต่าง ๆ ในการพัฒนาการเรียนการสอนมากยิ่งขึ้นซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตร จึงต้องการเพิ่มพูนความรู้ที่ใหม่และทันสมัยมากยิ่งขึ้น จึงเป็นสิ่งที่ทำให้ครูที่มีประสบการณ์ในการสอนต่าง ๆ มีความคิดเห็นต่อการนิเทศภายในด้านวิชาการแตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ คำนธ ด้วงทับหน้า (2555) ได้ศึกษาเรื่องความต้องการการนิเทศภายในด้านวิชาการของในสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษา จังหวัดเพชรบุรี ผลการวิจัยพบว่า ครูที่มีประสบการณ์การสอนต่างกัน มีความต้องการต่อการนิเทศภายในด้านวิชาการ โดย ภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 โดยครูที่มีประสบการณ์การสอนในการสอน 1-19 ปี มีความต้องการต่อการนิเทศภายในด้านวิชาการมากกว่าครูที่มีประสบการณ์การสอนมากกว่า 19 ปีขึ้นไป

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ด้านหลักสูตร ผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ด้านหลักการจัดมุ่งหมาย โครงสร้างหลักสูตร รวมถึงควรจัดให้มีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของ

ผู้เรียนและชุมชน ส่งเสริมให้ครูพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่นและจัดอบรมวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อนำไปใช้ในการจัดทำแผนการเรียนรู้

1.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์ ด้วยการวางแผนการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อครูผู้สอนจะได้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพและส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาการเรียนรู้ในทุกด้าน

1.3 ด้านการใช้สื่อการสอน ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองในด้านการใช้สื่อคอมพิวเตอร์ การผลิตสื่อ ICT ช่วยสอนมากขึ้น และพัฒนาสื่อนวัตกรรมของตนเอง เพื่อสื่อจะได้สอดคล้องเหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรม ควรจัดให้มีห้องศูนย์สื่อการเรียนการสอนและศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศ

1.4 ด้านการวัดและประเมินผล ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลให้ได้ มาตรฐาน และสอดคล้องกับตัวชี้วัดมากยิ่งขึ้น และส่งเสริมให้ครูใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายให้เหมาะสมกับเนื้อหา ตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้ และมีการวัดและการประเมินตามสภาพจริง

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาเกี่ยวกับการนิเทศภายในด้านวิชาการและด้านอื่นที่ส่งผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนกลุ่มเพชรจินดา ควรศึกษาเกี่ยวกับเทคนิคและวิธีการสอนที่เน้นผู้เรียนคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนในกลุ่มเพชรจินดา อำเภอสามพราน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐมเขต 2

2.2 ควรศึกษาเกี่ยวกับรูปแบบการจัดกิจกรรมการนิเทศภายในรูปแบบต่าง ๆ

เอกสารอ้างอิง

- ธีระวัฒน์ คำชุม. (2552). การศึกษาการนิเทศแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนห้วย
ขุมภูเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 1. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
คำรณ ดั่งทับหน้า. (2555). การนิเทศภายในด้านวิชาการของในสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษา
จังหวัดเพชรบุรี. คุรุศาสตร์มหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี.

ฉวีวรรณ พันวัน. (2551). การนิเทศภายในโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ลำพูน เขต 2. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา). เชียงใหม่: บัณฑิตวิทยาลัย.

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. ถ่ายเอกสาร.

รัชนี ลาภรัตนทอง. (2551). การนิเทศภายในโรงเรียนบ้านเวียงฝาง จังหวัดเชียงใหม่. เชียงใหม่:

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

สายใจ ประยูรสุข. (2551). ความต้องการการนิเทศการสอนของครูผู้สอนโรงเรียนยานนาเวช

วิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากทมมหานคร เขต 1. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัย

ราชภัฏพระนคร.